

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

педагогічною радою

протокол № 1 від 31.08.2020

Керівник ЗЗСО \_\_\_\_\_ О.М.Дробілко

**Стратегічний план розвитку  
Кухарського закладу загальної  
середньої освіти І ступеня  
Озерянської сільської ради  
Варвинського району  
Чернігівської області  
на 2020-2025 н.р.**

1. Мета стратегії розвитку закладу .....	3
2. Вступ.....	4
3. Загальні положення.....	5
4. Загальна стратегія розвитку закладу.....	6
4.1.    Управлінський аспект.....	7
4.2.    Методичний аспект.....	8
4.3.    Виховний аспект.....	8
4.4.    Психолого-педагогічний аспект.....	8
4.5.    Фінансово-господарський аспект.....	10
5. Стратегічні проекти навчального закладу	
5.1.    Проект «Управління освітнім процесом».....	10
5.2.    Проект «Професійне зростання педагога».....	11
5.3.    Проект «Якість навчання».....	11
5.4.    Проект «Шкільні традиції».....	12
5.5.    Проект «Здоров'я».....	13
6. Перспективний план роботи педагогічного колективу на 2020-2025 н.р.	
6.1.    Етапи реалізації.....	14
6.2.    Перспективний план засідань педагогічної ради Озерянського ЗЗСО І-ІІІст.....	20
6.3.    Тематика педагогічних читань.....	20
6.4.    Тематика педагогічних та батьківських конференцій.....	21
7. Додатки.....	22

## 1. Мета стратегії розвитку закладу

Мета стратегії розвитку закладу – визначити перспективи розвитку як закладу, що надає якісну сучасну освіту шляхом вільного творчого навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави.

Освіта є основою інтелектуального, фізичного і культурного розвитку особистості, її успішної соціалізації, економічного добробуту, запорукою розвитку суспільства.

Основними стратегічними завданнями розвитку закладу на 2020 – 2025 роки є:

1. Формування багатомірного освітнього простору для здобувачів освіти, орієнтованого на автономію, академічну свободу для всебічного розвитку особистості, як найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей.
  2. Забезпечення якості надання освітніх послуг на початковому рівні освіти.
  3. Формування цінностей і необхідних для самореалізації здобувачів освіти компетентностей.
  4. Гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до особистості учасників освітнього процесу.
  5. Надання освітніх послуг через форми здобуття освіти згідно чинного законодавства (очна, педагогічний патронаж).
  6. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям, громадськості, суспільства.
  7. Розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності для надання якісних освітніх послуг.
  8. Розвиток в здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого і творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки і техніки.
  9. Прищеплення здобувачам освіти шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій.
  10. Врахування вікових і індивідуальних особливостей здобувачів освіти і вибір оптимальної системи способів навчання і виховання з врахуванням індивідуальних рис характеру кожної дитини.
  11. Створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами ( інклюзивне, індивідуальне навчання).
  12. Виховання свідомого відношення до всіх видів діяльності і людських відносин на основі самостійності та творчої активності здобувачів освіти.
  13. Збереження та зміцнення морального та фізичного здоров'я учасників освітнього процесу.
  14. Підвищення професійного рівня кадрового потенціалу згідно Положення про атестацію та сертифікацію педагогічних працівників.
  15. Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості з приводу роботи закладу на власному вебсайті.
-

## 1. Вступ

Підготовка Стратегії розвитку Кухарського закладу загальної середньої освіти Озерянської сільської ради на 2020-2025 роки зумовлена якісним оновленням змісту освіти згідно нового Закону України про освіту, який полягає в необхідності привести її у відповідність із європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитамі суспільства щодо надання якісних освітніх послуг. Пріоритетними напрямами розвитку освіти є формування сучасних освітніх компетенцій та формування високого рівня інформаційної культури кожного члена суспільства, якісну підготовку підростаючого покоління до життя в основі якого закладена повна академічна свобода.

Сучасне суспільство перейшло до постіндустріальної доби, в якій цивілізація стала інформаційною. Проблема активного використання інформаційно-комунікаційних та комунікативних технологій стає все актуальнішою. Максимально повному вирішенню цієї проблеми сприяють доцільні методики оптимального використання сучасних інформаційних засобів навчання для підвищення якості надання освітніх послуг. Так, у Державному стандарті базової і повної загальної середньої освіти зазначено: «Формування інформаційно-комунікаційної компетенції учнів, зміст якої є інтегративним, відбувається у результаті застосування під час вивчення всіх предметів навчального циклу діяльнісного підходу». Одночасно обов'язковою умовою використання сучасних педагогічних технологій, методичних заходів є збереження фізичного та психічного здоров'я учнів, формування позитивного ставлення до здорового способу життя.

Стратегія розвитку закладу визначає основні шляхи. Вона скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб здобувачів освіти, створення освітнього середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника, особистості, готового до життя з самореалізацією компетенцій наданих під час здобуття освіти.

Стратегія розвитку закладу спрямована в площину цінностей особистісного розвитку, варіативності й відкритості освітньої системи закладу, зумовлює модернізацію чинників, які впливають на якість освітнього процесу, змісту освіти, форм і методів навчання й виховання, внутрішнього та зовнішнього моніторингу якості знань здобувачів освіти та якості надання педагогами освітніх послуг, прийнятті управлінських рішень.

Стратегія розвитку закладу є комплексом методичних, матеріально-технічних та управлінських проектів із визначенням шляхів їх реалізації. У ній максимально враховані потреби учасників освітнього процесу.

Проекти, з яких складається Стратегія розвитку закладу, допоможуть вирішити такі завдання:

- організація методичної роботи в закладі відповідно вимогам нового Закону України про освіту;
- створення умов для проведення освітнього процесу, які забезпечують збереження фізичного та психічного здоров'я здобувачів освіти;
- організація моніторингу якості знань та надання освітніх послуг;
- професійний розвиток педагогічних кадрів;
- забезпечення, оптимізація та покращення матеріально-технічної бази;
- забезпечення прозорості та інформаційної відкритості роботи закладу.

Основними результатами Стратегії розвитку школи будуть удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища закладу, системні позитивні зміни, підвищення якості надання освітніх послуг. Стратегія розвитку закладу дасть можливість виробити пріоритетні напрями діяльності школи на найближчі роки.

---

### 3. Загальні положення

Пріоритетним напрямком сучасної освітньої системи України, що підтверджено сучасними державними законами та нормативними документами, є доступ до якісної освіти, до найкращих світових здобутків у освітній галузі.

Новий Закон України про освіту та новий Державний стандарт початкової освіти, базової і повної загальної середньої освіти орієнтує педагогів на персональну відповідальність за якість надання освітніх послуг та перехід від декларування переваг особистісної моделі до її практичного впровадження. Визначено вимоги до якості знань здобувачів освіти, які відповідають змісту і структурі предметних компетентностей (знає, розуміє, застосовує, аналізує, виявляє ставлення, оцінює тощо). Разом із предметною підготовкою за роки здобуття загальної середньої освіти діти мають оволодіти ключовими компетентностями, до яких, згідно з міжнародними домовленостями, віднесено: уміння вчитися, спілкуватися державною, рідною та іноземними мовами; математична і базова компетентності в галузі природознавства і техніки; інформаційно-комунікаційна; соціальна і громадянська; загальнокультурна; підприємницька; здоров'язберігаюча. Державний стандарт ґрунтується на засадах особистісно орієнтованого, компетентнісного та діяльнісного підходів. Діяльнісний підхід спрямований на розвиток умінь і навичок здобувачів освіти, застосування здобутих знань у практичній ситуації, пошук шляхів інтеграції до соціокультурного та природного середовища.

Основна мета діяльності закладу освіти – це безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, а також потреб особистості здобувача освіти. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогіки та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп'ютеризація освітнього процесу.

Освітній процес закладу спрямований на формування у випускника школи якостей, необхідних для життєвого та професійного визначення, а саме:

- орієнтації у сучасних реаліях і підготовленості до життя у XXI столітті;
- здатності до самовизначення, саморозвитку, самоосвіти;
- володіння іноземною мовою;
- наявності життєвого досвіду спілкування, роботи в колективі, під керівництвом, та самостійно, з довідковою літературою;
- високого рівня освіченості, культури, здатності до творчої праці, професійного розвитку;
- вільного володіння комп'ютером, високого рівня культури користування ІКТ.

Розвиток та практичне застосування комунікативних та інформаційно-комунікаційних компетенцій здобувачів освіти в умовах особистісно зорієнтованого і діяльнісного підходів є ключовими положеннями Стратегії розвитку закладу.

Комунікативна компетентність є рівнем комунікативної культури, що забезпечує результативність поведінки в певних умовах. А тому одним із пріоритетних завдань закладу освіти є розвиток саме комунікативних компетентностей здобувачів освіти, у тому числі:

- толерантність;
- висока комунікативність;
- творча активність;
- рефлексивність;
- емпативність.

Сучасний світ – світ інформаційних технологій, доступ до скарбниць науки нам дарують засоби масових комунікацій: доступ до бібліотечних матеріалів wikipedia; користування різноманітними навчальними програмами; електронними підручниками в Інтернеті; участь у оффлайнних та онлайнних семінарах, вебінарах, конкурсах, конференціях, дистанційне навчання; віртуальні екскурсії; ефективна обробка та збереження інформації тощо. Однією з першочергових завдань закладу освіти є підготовка здобувачів освіти до життя та діяльності в умовах інформаційного суспільства, формування у них навички самостійного пошуку, оцінювання та систематизації інформації, культури спілкування та безпечного користування Інтернетом.

Разом з тим успішній діяльності сучасного закладу освіти сприяє інформатизація самого освітнього процесу та управління закладом.

В основу Стратегії розвитку закладу покладено системний підхід, спрямований на розв'язання проблеми створення, розвитку та використання інформаційних та комунікаційних технологій у освітньому закладі.

Інформатизація управлінської діяльності спрямована на автоматизацію роботи, створення єдиного інформаційного освітнього простору закладу, оперативне одержання необхідної інформації, ефективне використання комп'ютерної техніки, що має на меті досягнення ефективного управління якістю педагогічного процесу.

Створення єдиного інформаційного освітнього простору ґрунтується на таких принципах:

- інформаційна й аналітична відкритість, доступність;
- прогнозування;
- гнучкість управління;
- оптимальність функціонування закладу в системі освіти;
- відокремленість функцій управління.

Використання нових інформаційних технологій у процесі управління якістю освітнього процесу передбачає реалізацію такого комплексу педагогічних умов:

- 1) використання психолого-педагогічних закономірностей та принципів в процесі здобуття освіти та підвищення кваліфікації педагогів із проблеми сучасних інформаційних технологій;
- 2) мотивування діяльності педагогів щодо використання сучасних інформаційних технологій в освітньому процесі.

Стратегія розвитку закладу повністю підпорядкована освітній меті - виявленню і розвитку здібностей кожної дитини, формуванню духовно багатой, фізично розвиненої, творчо мислячої, конкурентоспроможної особистості- громадянина України.

Ми повинні зробити все для того, щоб здобувачі освіти були максимально здоровими - фізично і психологічно, підготовленим до життя. А для цього - будувати освітній процес на принципах гуманізації та демократизації , на основі тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти – педагоги – батьки здобувачів освіти».

#### **4. Загальна стратегія розвитку закладу**

Освіта сьогодні - це становлення людини, віднаходження нею себе, свого «Я». А це означає, що надання освітніх послуг здійснюється не тільки в інтересах держави, а й в інтересах особистості, громади, тому пріоритет освіти змінюється на особистісно-компетентісно-орієнтований. Це забезпечує комфортні, безконфліктні й безпечні умови розвитку дитини, всебічно реалізує її природний потенціал, а досягнення здобувача освіти розглядаються як компетентність, характеристики якої можна визначити шляхом моніторингу надання якісних освітніх послуг. Тому педагогічний колектив працюватиме над удосконаленням освітнього процесу, переорієнтацією його організації на результат - модель компетентного випускника, який сьогодні в школі опановує життя, чия якість залежатиме від рівня розвитку життєвої компетентності.

Провідна ідея закладу – створення умов для якісного надання освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти-батьки здобувачів освіти - педагоги», створити сприятливе освітнє середовище на основі демократизації, гуманізації, співпраці, співтворчості, спрямоване на зміцнення здоров'я дітей, створення умов для фізичного розвитку, соціальної адаптації, духовного зростання; орієнтувати внутрішній світ дитини на збагачення індивідуального досвіду, самопізнання, самооцінки, саморозвитку, самовизначенні, самореалізації.

Проблеми, які ставить перед собою колектив :

1. Фізичний та духовний розвиток здобувача освіти.
2. Створення умов для надання якісних освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти-батьки здобувачів освіти - педагоги».
3. Створення сприятливого освітнього середовища, у якому будуть забезпечені умови для творчості та самореалізації учасників освітнього процесу.

Знаходячись на шляху дії програми «Нова українська школа» головним девізом своїм вважаємо висловлювання:

«Змінюємось! Інакше перестанемо існувати»

Прагнемо знайти відповіді на запитання:

- Який заклад освіти потрібно дитині в сільській місцевості, де поряд немає позашкільних центрів розвитку?
- Як допомогти їй пристосуватись до освітнього життя, почуватися спокійно і впевнено?
- Як зберегти її емоційне благополуччя – таке необхідне для повноцінного розвитку і здоров'я?

Насамперед потрібно прагнути створити середовище, де формується нова українська школа в якій нова людина, як творча особистість, фізично і духовно досконала. Із перших кроків реформи слід зрозуміти, що в маленькому колективі має бути своя неповторна аура, і найголовніше – повага до учасників освітнього процесу, які прагнуть до надання-отримання якісних знань.

Загальна мета закладу – реалізація Державних стандартів у галузі освіти, створення умов для підвищення рівня розвитку кожної дитини, її самореалізації; здійснення ефективної підготовки випускників до майбутнього життя. Кожен здобувач освіти під час освітнього процесу повинен отримати знання, які знадобляться йому в самостійному дорослому житті.

Здійснення цієї мети можливо лише за умови запровадження технологій здоров'язберігаючої педагогіки. Здоров'я дітей – одне з основних джерел щастя, радості і повноцінного життя батьків, учителів, суспільства в цілому.

Ми створюємо:

- Сприятливі умови для надання освітніх послуг (відсутність стресових ситуацій, адекватність вимог, використання різних методик навчання);
- Оптимальну організацію освітнього процесу (відповідно до вікових, індивідуальних особливостей та гігієнічних вимог);
- Тісну взаємодію з батьками здобувачів освіти, громадськістю.

#### **4.1. Управлінський аспект**

Мета: координація дій усіх учасників освітнього процесу, створення умов для їх продуктивної творчої діяльності.

Основні завдання:

1. Управління якістю освіти на основі нових інноваційних технологій та освітнього моніторингу.
2. Забезпечення відповідної підготовки педагогів, здатних якісно надавати освітні послуги здобувачам освіти.
3. Виконання завдань розвитку, спрямованих на самореалізацію особистості.
4. Створення умов для продуктивної творчої діяльності та проходження сертифікації педагогів.

Шляхи реалізації:

1. Впровадження в практику роботи закладу інноваційні технології.
2. Створення сприятливого мікроклімату серед учасників освітнього процесу для успішного реалізації їх творчого потенціалу.
3. Забезпечення виконання замовлень педагогічних працівників щодо підвищення їх фахового рівня через заняття самоосвітою.
4. Підтримка ініціативи кожного учасника освітнього процесу в його самореалізації.
5. Розкриття творчого потенціалу учасників освітнього процесу.
6. Стимулювання творчості учасників освітнього процесу.

Механізм управлінської діяльності включає: діагностику, керування освітньою діяльністю, моніторинг.

Річне планування здійснюється з використанням перспективного планування. План будується на основі підготовки інформаційної довідки про школу, проблемного аналізу стану справ згідно з Концепцією школи.

При складанні плану використовується структурування, постановка мети, визначення завдань, прогнозування результатів, складання алгоритму дій на кожному етапі. План підлягає експертизі в кінці року.

З метою демократизації контролю в управлінській діяльності передбачається залучення до нього працівників всіх ланок закладу, робота педагогів в режимі академічної свободи.

## **4.2. Методичний аспект**

Мета: створення комфортних умов для професійного зростання та розкриття творчого потенціалу кожного педагогічного працівника

Основні завдання:

1. Створення атмосфери творчого пошуку оригінальних нестандартних рішень педагогічних проблем.
2. Формування в педагогів готовності до проходження сертифікації та впровадження сучасних інноваційних технологій.
3. Формування прагнення до оволодіння педагогікою співпраці та співтворчості на принципах особистісно орієнтованих методик надання освітніх послуг.
4. Спрямування діяльності учнів за допомогою професійного мудрого керівництва з боку педагогічного колективу.

Шляхи реалізації:

1. Постійний моніторинг рівня професійної компетентності, якості надання освітніх послуг.
2. Удосконалення особистого досвіду на основі кращих досягнень науки і практики викладання.
3. Участь у конкурсах педагогічної майстерності на різних рівнях.

## **4.3. Виховний аспект**

Мета: сприяння формуванню в учнів знань, умінь і навичок, необхідних для майбутнього успішного вибору професії; розвитку пізнавальної творчої активності особистості; розвиток природних здібностей, уяви і продуктивного мислення з гуманістичним світосприйняттям і почуттям відповідальності за долю України, її народу; виховання естетичних смаків; ведення здорового способу життя.

Основні завдання:

1. Формування основ наукового світогляду, пізнавальної активності і культури розумової праці, вироблення уміння самостійно здобувати знання, застосовувати їх у своїй практичній діяльності.
2. Виховання почуття любові до Батьківщини і свого народу як основи духовного розвитку особистості, шанобливе ставлення до історичних пам'яток.
3. Сприяти формуванню навичок самоврядування, соціальної активності і відповідальності в процесі практичної громадської діяльності, правової культури, вільного володіння державною мовою, засвоєння основ державного і кримінального права, активної протидії випадкам порушення законів.
4. Залучення до активної екологічної діяльності, формування основ естетичної культури, гармонійний розвиток духовного, фізичного та психічного здоров'я.
5. Затвердження культури здорового способу життя.

## **4.4. Психолого-педагогічний аспект**

Мета: формування особистості через шкільне та сімейне виховання з урахуванням:

- індивідуальних особливостей;



- здібностей;
- умінь та навичок.

Основні завдання:

1. Створення:

- ситуації творчості для всіх учасників освітнього процесу;
- умов для соціальної самореалізації учасників освітнього процесу;
- умов для позитивної адаптації учнів до навчання у закладі.

2. Посилення впливу виховання в закладі та сім'ї на формування:

- стійкої мотивації до здобуття освіти;
- високої духовної культури;
- моральних переконань;
- трудового виховання дітей.

3. Забезпечення якісного психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу.

4. Практичне забезпечення корекційно-розвивальної роботи:

- діагностики особистісного розвитку;
- ціннісних орієнтацій;
- соціального статусу;
- виявлення вад і проблем соціального розвитку дитини.

5. Орієнтація на соціально-психологічну профілактику негативних явищ в освітньому середовищі, профілактику девіантної поведінки.

Шляхи реалізації:

1 . Психолого-педагогічна діагностика з виявлення у дітей:

- здібностей;
- схильностей;
- потреб;
- відстеження динаміки і розвитку обдарованих та здібних учнів.

2. Консультації та навчання батьків, проведення батьківських зборів.

3. Створення сприятливого психологічного клімату у всіх структурних підрозділах освітнього процесу.

4. Морально-культурний особистий досвід учасників освітнього процесу.

### Очікувані результати

- Забезпечення умов для здобуття сучасної, доступної та якісної освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави.
- Підвищення рівня професійної компетентності педагогів (психолого-педагогічними знаннями та вміннями, володіння прийомами індивідуалізації навчання та виховання здобувачів освіти).
- Підвищення рівня начальних досягнень учнів. Підвищення якості вихованості здобувачів освіти.
- Створення позитивного іміджу школи в соціумі, підвищення її конкурентоздатності.
- Поліпшення якісних показників ДПА, результатів предметних олімпіад та конкурсів.
- Збільшення контингенту учнів.

- Розширення ділових партнерських зв'язків між навчальними закладами.

#### 4.5. Фінансово-господарський аспект

№ з/п	Зміст роботи	Строки виконання
1	Забезпечення всіх шкільних приміщень, навчальних кабінетів необхідним обладнанням та устаткуванням	Постійно
2	Оновлення та модернізація технічної та навчально-методичної бази кабінетів	Постійно
3	Проведення поточних ремонтів шкільних приміщень	Щорічно
5	Оновлення обладнання на кухні	2022 – 2023 роки
7	Підключення закладу до мережі Інтернет	2020 – 2021 роки

### Стратегічні проєкти навчального закладу

#### 1. Проєкт «Управління освітнім процесом»

**Мета:** оптимізація управлінської діяльності навчального закладу для організації та підвищення якості роботи педагогічного колективу навчального закладу.

**Завдання:**

1. Удосконалення системи організаційно-адміністративного забезпечення, інформаційного супроводу управлінської діяльності на всіх рівнях через упровадження демократичних принципів державно-громадського управління.
2. Організація діяльності закладу, створення належних умов навчання та виховання дітей, розвитку здібностей здобувачів освіти.
3. Задоволення інтересів і духовних запитів здобувачів освіти, забезпечення всебічного розвитку особистості в процесі навчання й виховання шляхом упровадження нових освітніх технологій у навчально-виховний процес, раціонального використання психолого-педагогічних ресурсів.
4. Проведення планомірного, цілеспрямованого контролю за ефективністю роботи педагогічного колективу з питань навчання через неперервне відстеження стану викладання навчальних дисциплін, проведення моніторингових досліджень рівня навчальних досягнень здобувачів освіти.
5. Організація участі батьків у життєдіяльності класних колективів та навчального закладу шляхом залучення їх до спільної діяльності з дітьми та вчителями, обміну досвідом виховання дітей у сім'ї.

**Для реалізації поставлених проєктом мети й завдань Програма розвитку передбачає такі модулі:**

- Початок нового навчального року.
- Стан ведення документації.
- Моніторинг навчання.
- Дотримання державних стандартів початкової, загальної та базової середньої освіти.
- Державна підсумкова атестація.
- Навчальна практика та екскурсії.
- Бібліотека закладу.
- Кінець навчального року.

**Очікувані результати:**

1. Повне використання умов, створених державою для функціонування закладу: законів, постанов, нормативних вимог.

2.Максимальне використання ініціативи вчителів, здобувачів освіти, батьків, широкої громадськості, створення умов для прояву їхніх творчих сил.

3.Установлення, функціонування і розвиток демократичних стосунків між керівниками, учителями, здобувачами освіти і батьками.

4.Забезпечення чіткого розмежування повноважень учасників педагогічного процесу, дотримання дисципліни і порядку.

## **2.Проект «Професійне зростання педагога»**

**Мета:** підвищення професійної компетентності педагогічних кадрів, збереження та розвиток творчого потенціалу всього колективу.

### **Завдання:**

1.Розвиток творчих можливостей педагогів шляхом упровадження інноваційних освітніх технологій, узагальнення й поширення передового педагогічного досвіду.

2.Постійне підвищення кваліфікації вчителів через участь у семінарах і конференціях, залучення до публікацій.

3.Удосконалення роботи методичних об'єднань через організацію та проведення сучасного уроку й виховного заходу, вироблення інноваційного стилю діяльності.

**Для реалізації поставлених проектом мети й завдань Програма розвитку передбачає такі модулі:**

- Методичне об'єднання вчителів початкових класів.
- Предметні тижні.
- Педагогічна майстерність учителів, які атестуються.
- Педагогічні читання.
- Семінари, конференції.

### **Очікувані результати:**

- Створення атмосфери, яка сприяє постійному зростанню педагогічних компетенцій як молодих, так і досвідчених педагогів.
- Підвищення престижу професії педагога.
- Навчання педагогічних працівників ефективного використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.
- Розвиток творчого потенціалу вчителя.
- Упровадження нових освітніх технологій у освітній процес.

### **Критерії оцінювання:**

1.Підвищення рівня кваліфікації вчителя.

2.Самоосвітня діяльність педагогів.

3.Забезпеченість висококваліфікованими кадрами.

4.Участь учителів у професійних конкурсах.

**Фінансування:** бюджетні кошти.

## **3.Проект «Якість навчання»**

**Мета:** висока якість навчально-виховного процесу та пріоритетність освіти в системі всебічного розвитку особистості.

### **Завдання:**

1. Удосконалення процесу навчання, спрямованого на розвиток особистості здобувача освіти, навчання його самостійно оволодівати новими завданнями, на формування функціональних, мотиваційних та соціальних компетентностей.
2. Запровадження індивідуально-диференційованого, особистісно-орієнтованого підходу до навчання.
3. Оцінювання результатів навчальних досягнень здобувачів освіти на базі позитивного принципу, що передусім передбачає врахування рівня їх досягнень, а не ступеня невдач.
4. Застосування інтерактивних технологій навчання й виховання в навчально-виховному процесі.
5. Проведення вчителями закладу відкритих показових уроків з використанням сучасних технологій.
6. Вивчення нових освітніх технологій шляхом самоосвіти, участі в теоретичних семінарах, семінарах-практикумах тощо.

*Для реалізації поставлених проектом мети й завдань Програма розвитку передбачає такі модулі:*

- Моніторингові зрізи.
- Державна підсумкова атестація.
- Рівень викладання предметних дисциплін.

*Очікувані результати:*

- Поліпшення якості навчання в закладі.
- Формування інтересу здобувачів освіти до знань, ціннісних пріоритетів та ціннісних орієнтацій до навчання.
- Сприяння розвитку наукових досліджень серед здобувачів освіти, самостійного опрацювання ними додаткових інформаційних джерел.
- Задоволення освітніх потреб та життєвих сподівань здобувачів освіти.
- Високий рівень готовності здобувачів освіти до різних видів підсумкового контролю.

*Критерії оцінювання:*

1. Уміння на практиці застосовувати засвоєні знання.
2. Успішне виконання учнями вимог Державного стандарту загальної середньої освіти.
3. Оптиміальний розвиток пізнавальних здібностей здобувачів освіти.

*Фінансування:* бюджетні та спонсорські кошти.

#### **4. Проект «Шкільні традиції»**

*Мета:* збереження традицій навчального закладу.

*Завдання:*

1. Розкриття творчих здібностей, талантів школярів під час проведення свят, конкурсів, ігор, урізноманітнення шкільної буденності, згуртування учнів, батьків, учителів та громадськості.
2. Формування національної самосвідомості та розвиток моральних цінностей учнів з позицій добра, справедливості, доброчесності й людяності.
3. Залучення дітей, їхніх батьків, педагогів, громадськості до життя закладу через організацію спільних справ.

*Для реалізації поставлених проектом мети й завдань Програма розвитку передбачає такі модулі:*

- День знань
- День учителя.
- Свято осені
- Різдвяні свята.

- День матері
- Останній дзвоник.
- День захисту дітей.

**Очікувані результати:**

- 1.Сприяння духовному розвитку юних особистостей закладу.
- 2.Збереження та примноження традицій закладу.
- 3.Залучення батьків до участі в підготовці та проведенні свят, конкурсів, квестів.
- 4.Участь у громадському житті села.

**Критерії оцінювання:**

- 1.Духовний розвиток юних особистостей.
- 2.Активна участь учнівських, педагогічного та батьківського колективів гімназії у проведенні традиційних заходів та їх збереження і примноження.
- 3.Підвищення рівня інтеграції та згуртованості учнів у шкільному колективі.

**Фінансування:** бюджетні та спонсорські кошти.

## 5. Проєкт «Здоров'я»

**Мета:** збереження життя й здоров'я учасників навчально-виховного процесу.

**Завдання:**

- 1.Виховання свідомого ставлення дітей до власного здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності.
- 2.Створення здорових та безпечних умов праці для здійснення освітнього процесу.
- 3.Формування в рамках навчально-виховного процесу орієнтирів на здоровий спосіб життя через упровадження в життя принципів зміцнення здоров'я всіх його учасників.
- 4.Проведення моніторингу стану здоров'я здобувачів освіти.
- 5.Проведення просвітницької роботи серед батьків щодо їхньої відповідальності за здоров'я дітей.
- 6.Створення умов для якісного харчування здобувачів освіти.
- 7.Реалізація права кожної дитини на повноцінний відпочинок шляхом організації літнього оздоровлення здобувачів освіти.

**Для реалізації поставлених проєктом мети й завдань Програма розвитку передбачає такі модулі:**

- Медичний супровід учасників освітнього процесу.
- Якісне харчування здобувачів освіти.
- Охорона праці й техніка безпеки.
- Цивільний захист дітей.

**Очікувані результати:**

- 1.Збереження стану здоров'я здобувачів освіти та працівників.
- 2.Позитивна динаміка у формування ціннісних орієнтацій здобувачів освіти та здоровий спосіб життя.
- 3.Підвищення рівня фізичної підготовки вихованців.
- 4.Оптимізація домашніх завдань із метою зниження перевантаження здобувачів освіти.

**Критерії оцінювання:**

1.Участь здобувачів освіти в заходах, спрямованих на формування здорового способу життя.

2.Вчасне виявлення захворювань дітей закладу за результатами обстежень.

**Фінансування:** спонсорські кошти.

**Можливі ризики:**

- недостатність виділених та залучених коштів для реалізації основних напрямків стратегії розвитку;
- зниження мотивації педагогів, здобувачів освіти щодо заходів з реалізації основних напрямків стратегії розвитку;
- втрата актуальності окремих пріоритетних напрямків;
- недостатнє розуміння батьківської громадськості стратегічних завдань розвитку школи.

**Шляхи розв'язання:**

- внесення змін та доповнень до стратегії розвитку;
- розробка та реалізація цільових програм, проектів;
- додаткове залучення позабюджетних джерел фінансування;
- підвищення ступеня відкритості, висвітлення діяльності педагогічного колективу в ЗМІ, на сайті школи, у звіті директора перед громадськістю.

## **6. Перспективний план роботи педагогічного колективу на 2020-2025 н.р**

### **6.1. Етапи реалізації**

I етап. Концептуально-організаційний (2020-2021 роки)

Мета: ознайомлення педагогічного колективу з ключовими поняттями методичної проблеми школи «Компетентнісний підхід до організації освітнього процесу здобувачів освіти в умовах НУШ», визначення тенденцій розвитку педагогічного процесу в рамках реалізації проблеми.

Завдання:

- Діагностування та анкетування педагогів з метою виявлення труднощів і шляхів реалізації проблеми з метою визначення рівня готовності до реалізації інноваційної діяльності педагогів.
- Аналіз рівня інформатизації закладу до початку реалізації проблеми.
- Визначення рівня комунікаційної компетентності педагогічних працівників.
- Створення умов для методичного вдосконалення педагогічних працівників.
- Створення системи інформаційних ресурсів (розробки уроків, методична література, мультимедійні проекти тощо).
- Висвітлення тематичної інформації серед учасників освітнього процесу.
- Створення умов для забезпечення охорони здоров'я здобувачів освіти, їхнього повноцінного фізичного розвитку й формування здорового способу життя.

Шляхи реалізації:

Вид роботи	Виконавець	Форма узагальнення
Моніторинг рівня володіння ІКТ, рівня комунікативної компетентності педагогічними працівниками	Керівник закладу	Нарада при директору

Вивчення попиту працівників на відвідування семінарів за темами відповідно проблеми	Керівник закладу	Засідання методичного об'єднання
Вивчення передових освітніх технологій	Керівник закладу	Творчі звіти, портфоліо вчителів
Організація методичних заходів для опанування знаннями з вище зазначеної проблеми	Керівник закладу	Семінари, конференції, методичні наради
Вивчення інноваційного підходу до процесу формування та становлення інтелектуального компоненту креативної особистості вчителя та учня засобами технології творчого мислення в умовах компетентнісного навчання	Керівник закладу	Засідання педагогічної ради
Розробка інструкцій, методичних рекомендацій, порад з питань реалізації проблеми	Керівник закладу	Засідання педагогічної ради, методичної ради, наради, МО, тощо
Моніторинг рівня технічного забезпечення освітнього закладу	Керівник закладу	План розвитку матеріально-технічної бази
Висвітлення інформації щодо реалізації загальношкільної проблеми на сайті закладу освіти	Керівник закладу	Сайт закладу освіти
Вивчення основної проблематики комунікативної активності здобувачів освіти	Психолог Озеряньського ЗЗСО I-III ст.	Нарада при директору
Розвиток соціальної та комунікативної активності здобувачів освіти	Педагогічні працівники	Освітня діяльність
Формування в здобувачів освіти навичок використання ІКТ з метою саморозвитку, самоосвіти.	Вчителі	Освітня діяльність
Проведення заходів із профілактики безпечного користування Інтернетом	Вчителі	Бесіди, класні години, батьківські збори тощо

Очікувані результати:

- сформувані позитивне ставлення учасників освітнього процесу до реалізації загальношкільної проблеми;
- мотивувати членів педагогічного колективу до вироблення власного бачення та шляхів реалізації методичної проблеми.

II етап. Реалізація проблеми (2021-2023 роки)

Мета:

створення ефективного механізму реалізації проблеми, формування інформаційно-комунікаційних та комунікативних компетентностей шляхом упровадження в освітній процес інноваційних технологій навчання та виховання здобувачів освіти.

Завдання:

- Розвиток інформаційної культури і комп'ютерної грамотності педагогів.
- Розвиток комунікативних компетентностей учасників освітнього процесу.
- Впровадження в навчальний процес методів і форм роботи у практичній діяльності учасників освітнього процесу.
- Вивчення, узагальнення та запозичення педагогічного досвіду з упровадження технологій, розробка та апробація методів, аналіз проміжних результатів.
- Практичне застосування інформаційних технологій в освітньому процесі та управлінській діяльності закладу.
- Формування толерантного шкільного середовища.
- використання здоров'язберігаючих технологій в освітньому процесі

Шляхи реалізації:

Вид роботи	Виконавець	Форма узагальнення
<p>Підготовка та підвищення рівня кваліфікації педагогічних працівників</p> <p>1. Володіння сучасними ІКТ.</p> <p>2. Проведення он-лайн-навчання для педагогічного колективу через участь у вебінарах на різних освітніх платформах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обмін ідеями та досвідом</li> <li>- Впровадження проекту</li> <li>- Аналіз поточних результатів</li> <li>- Стратегія постійного розвитку</li> </ul>	Керівник закладу	Звіти
Удосконалення системи валеологічної освіти батьків	Вчителі	Лекційні заняття, тренінги, практичні заняття
Забезпечення педагогічних працівників матеріалами з проблем здорового способу життя і здоров'язберезувальних технологій	Керівник закладу	Індивідуальні консультації, бесіди
Робота щодо пропаганди здорового способу життя	Вчителі	Бесіди, класні години, батьківські збори тощо
Проведення методичних заходів з метою формування освітнього простору, психологічного клімату на основі педагогіки партнерства	Керівник закладу	Засідання педагогічної ради, методичної ради, наради, МО тощо
Проведення інструктивно – методичних заходів з метою розвитку інформаційної культури і комп'ютерної грамотності педагогів	Керівник закладу	Засідання МО



Самоосвіта педагогічних працівників	Педагоги	Творчі звіти
Впровадження навчальних програм з ІКТ підтримкою	Педагогічні працівники	Навчальні заняття, виховні заходи
Проведення виховних заходів, спрямованих на розвиток комунікативних компетенцій здобувачів освіти	Класні керівники	План роботи
Проведення та залучення до участі здобувачів освіти у тренінгових заняттях з розвитку особистісних складових:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• толерантне середовище, «Стоп булінг»;</li> <li>• висока комунікативність;</li> <li>• творча активність; • рефлексивність;</li> <li>• емпативність;</li> </ul>	практичний психолог Озеряньського ЗЗСО І-ІІІ ст.	План роботи
Проведення уроків, виховних заходів із запровадженням ІКТ	Педагогічні працівники	План роботи школи, календарно-тематичні плани
Фронтальне відвідування уроків із наступним аналізом з метою визначення рівня практичного розв'язання проблеми вчителями закладу освіти	Керівник закладу,	Книга записів наслідків внутрішнього контролю, наради, засідання МО
Взаємовідвідування уроків, виховних заходів із метою запозичення кращого досвіду реалізації проблеми та наступним аналізом	Вчителі	Засідання МО
Формування в здобувачів освіти навичок оптимального використання ІКТ в навчальній діяльності	Педагогічні працівники	Навчальні заняття
Формування в здобувачів освіти комунікативних компетентностей.	Педагогічні працівники	Освітня діяльність
Інформування батьківської громади про хід реалізації проблеми закладу освіти	Керівник закладу	Батьківські збори
Накопичення інформаційних ресурсів (розробки уроків, виховних заходів, методична література, мультимедійні проекти, медіатека тощо)	Вчителі	Освітня діяльність
Взаємовідвідування заходів з освітніми закладами, які працюють за аналогічною проблематикою	Керівник закладу	Семінари, конференції, круглі столи тощо

Інформативне наповнення сайту	Адміністратор сайту	Сайт закладу освіти
Аналіз результатів, проміжне коректування планів	Керівник закладу	Нарада при директору

Очікувані результати:

особистісне сприяння та засвоєння учасниками освітнього процесу сутності та науково-теоретичних засад проблеми освітнього закладу, практичне використання педагогами досягнень науки, передового педагогічного досвіду, підвищення ефективності самоосвітньої діяльності педагогів.

III етап. Набуття досвіду (2023-2024 н.р.)

Мета:

апробація напрацьованого в особистій практиці, рефлексія особистої діяльності.

Завдання:

- Розробка, апробація та впровадження комплексу методичного забезпечення в освітній процес
- Діагностування, аналіз проміжних результатів.

Вид роботи	Виконавець	Форма узагальнення
Моніторинг особистого професійного зростання вчителів	Керівник закладу	Портфоліо, творчі звіти
Організація внутрішньої системи підтримки обміну досвідом ІКТ	Керівник закладу	Науково – практичні семінари, консультації
Організація системи інформаційної безпеки закладу	Керівник закладу	
Поширення позитивного досвіду вчителів-новаторів	Керівник закладу	Засідання МО
Сприяння оптимальному використанню ІКТ в освітній діяльності	Керівник закладу, вчителі	Освітня діяльність
Організація та проведення виховних, навчальних занять заходів, спрямованих на розвиток письмової та усної комунікації.	Педагогічні працівники	Освітня діяльність
Використання засобів сучасних інформаційних технологій у проектно-дослідницькій і конкурсній діяльності здобувачів освіти	Вчителі	Освітня діяльність
Створення умов для самореалізації і підвищення ІКТ – компетентності здобувачів освіти	Вчителі	Освітня діяльність
Інформативне наповнення сайту закладу освіти	Адміністратор сайту	Сайт

Забезпечення педагогічних працівників матеріалами з проблем здорового способу життя	Керівник закладу	Індивідуальні консультації, бесіди
Робота щодо пропаганди здорового способу життя	Вчителі.	Бесіди, батьківські збори.

Очікувані результати: підвищення професійної майстерності, творчого потенціалу педагогів, використання набутого досвіду, реалізація програми в практиці роботи всіх ланок закладу освіти.

IV етап. Узагальнення результатів (2024-2025 н.р.)

Мета: вивчення результативності реалізації науково-методичної проблеми, проектування.

Завдання:

- Моніторинг результатів, комплексний аналіз результатів дослідження.
- Узагальнення та оформлення матеріалів.
- Впровадження результатів дослідження.
- Створення єдиного інформаційного простору закладу освіти з подальшою інтеграцією в систему відкритої освіти.

Вид роботи	Виконавець	Форма узагальнення
Створення внутрішньої бази інформаційних ресурсів	Керівник закладу	Розвиток матеріально-технічної бази; сайт
Практичне застосування учасниками освітнього процесу ІКТ	Педагогічні працівники	Освітня діяльність
Впровадження дистанційної освіти	Вчителі	Освітня діяльність
Створення умов для взаємодії закладу освіти з батьками, в тому числі через єдиний інформаційний простір	Класні керівники	Сайт закладу
Створення толерантного освітнього середовища	Учасники ОП	Освітня діяльність
Формування інформаційної та комунікаційної культури учасників освітнього процесу	Учасники ОП	Освітня діяльність
Моніторинг очікуваних результатів	Керівник закладу	Наказ по закладу
Робота щодо пропаганди здорового способу життя	Вчителі.	Бесіди, класні години, батьківські збори.
Моніторинг досліджень з питань обізнаності дітей щодо негативних чинників, які впливають на їх здоров'я	Керівник закладу	Освітня діяльність

Очікуванні результати:

підвищення педагогічної майстерності вчителів, підвищення якості освітнього процесу, поширення досвіду роботи школи, збереження здоров'я всіх учасників освітнього процесу.

## 6.2. Перспективний план засідань педагогічної ради Озерянського ЗЗСО І-Шст.

2020-2021 н. р.

1. Розвиток освітнього інформаційного середовища засобами мережевих технологій та дистанційної освіти
2. Інноваційний підхід до процесу формування та становлення інтелектуального компоненту креативної особистості вчителя та учня засобами технології творчого мислення в умовах компетентнісного навчання
3. Громадянське виховання учнів як складова їх життєвої компетентності та успішності
4. Школа і сім'я: партнерство всерйоз і надовго.

2021-2022 н. р.

1. Реалізація державних стандартів НУШ: проблеми, шляхи їх розв'язання.
2. Робота з профорієнтації як засіб соціокультурного розвитку здобувачів освіти
3. Дотримання вимог інструкції з безпеки життєдіяльності та охорони праці, потреба у здоровому способі життя як ознака компетентності особистості.
4. Про хід виконання шкільної програми «Обдарована дитина»: творчі надбання, реалії, перспективи.

2022-2023 н. р.

1. Інтеграція освітнього процесу як сучасна освітня технологія
2. Інноваційні педагогічні технології як засіб формування методичної компетентності педагогічних працівників
3. Стан організації науково-дослідницької роботи вчителів та учнів, її вплив на якість освітнього процесу школи
4. Роль особистості класного керівника у формуванні творчого працездатного колективу учнів.

2023-2024 н. р.

1. Формування освітнього простору, психологічного клімату на основі педагогіки партнерства.
2. Критичне мислення як освітня стратегія. Алгоритм запровадження активних методів навчання.
3. Шляхи реалізації виховної функції уроку як засіб розвитку особистості через взаємодію учасників педагогічного процесу в умовах компетентнісного навчання.
4. Роль домашнього завдання в освітньому процесі.

2024-2025 н. р.

1. Стимулювання позитивного ставлення до навчання та створення умов для самостійної пошукової діяльності учнів.
2. Духовний, морально-етичний розвиток особистості, феномен лідерства.
3. Виховання в учнів стійкої позитивної мотивації навчальної діяльності як важливий фактор формування компетентної особистості.
4. Про стан роботи з обдарованими учнями шкільних та позашкільних гуртків, клубів, об'єднань; можливості творчої співпраці.

## 6.3. Тематика педагогічних читань

2020-2021 н. р.

1. Особливості формування інноваційної культури вчителя.
2. Технології навчання школярів різного рівня навчальних досягнень (тренінг)

2021-2022 н. р.

1. Діти та Інтернет, діти та соціальні мережі – тема надзвичайно злободенна.
2. Авторитет учителя. (тренінг)

2022-2023 н. р.

1. Розвиваємо здібності учнів на засадах теорії множинного інтелекту
2. Створення на уроці сприятливої психолого- педагогічної атмосфери. (тренінг)

2023-2024 н. р.

1. 2023 – рік ювілею В. О. Сухомлинського. Творча спадщина В.О. Сухомлинського в діалозі з актуальними проблемами сучасної освіти.
2. Розробка учителем проекту – один із факторів активізації освітньо – пізнавальної та творчо-пошукової активності учнів (аукціон учительських проектів) (тренінг)

2024-2025 н. р.

1. Суб'єктивний досвід учнів і процес навчання правильної поведінки в конфліктних ситуаціях.
2. Профілактика професійного вигорання.( тренінг)

#### **6.4.Тематика педагогічних та батьківських конференцій**

2020-2021 н. р.

- Взаємне спілкування, співтворчість та співучасть батьків і вчителів як основної форми виховного впливу.
- Формування свідомого громадянина, патріота рідної землі, носія народних традицій.

2021-2022 н. р.

- Врахування вікових та психологічних особливостей дітей у їхньому вихованні
- Підвищення якості освіти через формування ключових компетентностей учнів.

2022-2023 н. р.

- Здоров'я -- мудрий гонорар.
- Науково-методична проблема школи і впевнені кроки до її вирішення.

2023-2024 н. р.

- Роль родини у вихованні моральних почуттів та національної свідомості дитини.
- Зовнішнє незалежне оцінювання як складова освітньої політики держави.

2024-2025 н. р.

- Формування компетентної особистості, свідомого громадянина, патріота рідної землі, носія народних традицій.
- Роль екологічних знань у житті українців.

## 7. Додатки

Додаток 1

**Перспективний план підвищення кваліфікації та атестації учителів на 2020-2025 роки.**

	Учителі	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
1	Дробілко Ольга Миколаївна	К/А	К	К	К	К
2	Кисіль Алла Миколаївна	К/А	К	К	К	К
3	Карпусь Тетяна Василівна	К/А	К	К	К	К

Додаток 2

**Графік вивчення стану викладання навчальних предметів**

Освітні галузі	Начальні предмети		Навчальні роки				
			20/21	21/22	22/23	23/24	24/25
<b>Початкові класи</b>							
Мовно-літературна	1	Українська мова		п			п
	2	Літературне читання			н		
	3	Іноземна мова (англ.)	н				
Математична	4	Математика	п			п	
Природнична, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна	5	Природознавство				н	
	6	Я у світі					н
	7	Я досліджую світ				н	
Технологічна	8	Дизайн і технології					
	9	Інформатика					н
	10	Труд. навчання					
Мистецька	11	Мистецтво			н		
	12	Муз. мистецтво			н		
	13	Обр. мистецтво			н		
Фізкультурна	14	Фізична культура		н		н	
	15	Основи здоров'я		п			н

**Перспективний план внутрішнього контролю на період з 2020 до 2025 року**

№	Предмет	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
1.	Початкові класи	Стан викладання. Послідовність у навчанні дітей 4-го та майбутніх 5-го класу Озерянського ЗЗСО І-Шст., дітей старшого дошкільного віку та дітей 1-го класу.	Стан викладання. Формування навичок самостійної діяльності здобувачів освіти.	Стан викладання. Формування та розвиток мовної діяльності здобувачів освіти.	Стан викладання. Дотримання вимог щодо вербального оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.	Стан викладання. Дотримання санітарно-гігієнічних норм щодо організації навчального процесу.

**Мережа класів на 2020-2025 н.р.**

Класи	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
1	1	2	3	3	2
2	3	1	2	3	3
3	3	3	1	2	3
4	2	3	3	1	2
Всього	9	9	9	9	10